

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Czyżowicach „Chatka Małolatka”

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- *Konwencja o prawach dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.).

I. Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Publiczne w Czyżowicach „Chatka Małolatka” zlokalizowane jest przy ul. Wodzisławskiej 110. Jest to nowy obiekt dydaktyczny oddany do użytku w 2005r. Placówka posiada 4 oddziały przedszkolne, prowadzące edukację dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Za budynkiem przedszkolnym mieści się plac zabaw „Frajda Park”.

Logo :



II. Wizja przedszkola

Nasze przedszkole jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, a także zapewnienie bezwzględного bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu. Staramy się aby dziecko poznało radość płynącą z zabawy, odkrywało indywidualne talenty, rozumiało otaczający go świat oraz nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa i radzenia sobie z trudnościami. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole.

III. Misja przedszkola

Ideą działania naszej placówki jest wysokiej jakości opieka dydaktyczna i wychowawcza sprzyjająca osiągnięciu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia zgodny z samym sobą i otaczającym nas środowiskiem. Jesteśmy otwarci na potrzeby i zainteresowania dzieci oraz wspieramy dzieci w ich pełnym rozwoju. Staramy się tworzyć pozytywny klimat emocjonalny i zabiegamy o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpieczne w otoczeniu przedszkola,
- jest otwarte i wesołe,
- patrzy na świat optymistycznie,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych, współpracuje z innymi,
- jest aktywne, chętnie podejmuje nowe ciekawe wyzwania.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- współpracują z nauczycielami,
- są partnerami w tworzeniu klimatu działalności dydaktycznej,
- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o rozwoju dziecka,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę placówki,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- zapewniają wysokiej jakości opiekę dydaktyczną i wychowawczą,
- są w pełni zaangażowani w życie przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności wzbogacając swój warsztat pracy,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- wspierają rozwój umiejętności dzieci oraz ich indywidualnych talentów,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym oraz obowiązującymi dokumentami placówki.

IV. Cele i zadania

Priorytetem naszego przedszkola jest zapewnienie bezpieczeństwa oraz miłej i serdecznej atmosfery jako warunku zdrowia psychicznego i fizycznego oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Dążymy do samorozwoju dzieci, co stanowi podstawę radzenia sobie w życiu i przyczynia się do wykonywania podejmowanych działań. Wspomagamy rozwój dziecka zaspokajając jego potrzeby na miarę jego możliwości.

Cele ogólne:

- podnoszenie i wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej,
- doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki,
- zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.

Cele szczegółowe:

- stwarzanie warunków do poczucia pełnego bezpieczeństwa,
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną,
- dążenie do tego, aby dziecko było radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy,
- budowanie systemu wartości, wychowywanie ich tak, aby wiedziały co jest dobre, a co złe,
- stwarzanie warunków do wspólnej zabawy i nauki dzieci o zróżnicowanym poziomie intelektualnym i możliwościach fizycznych,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej niezbędnej w radzeniu sobie w trudnych, nowych sytuacjach,
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, talentów,

- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym,
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych,
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności,
- rozbudzanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności przedszkolnej, środowiska lokalnego, kraju,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się, poruszania się w przestrzeni zgodnie z postawą wychowania komunikacyjnego,
- kształtowania świadomości proekologicznej i prozdrowotnej oraz promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie ścisłej i partnerskiej współpracy z rodzicami w pracy z dzieckiem i opieki nad nim.

V. Model absolwenta przedszkola

Nasz absolwent:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- jest aktywny, twórczy i samodzielny,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- posiada umiejętności współpracy w grupie oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- posiada podstawową wiedzę o świecie,
- odczuwa radość i satysfakcję z dobrze wykonanego zadania,
- umie wyrażać i kontrolować własne emocje,
- jest wrażliwy estetycznie, zna zasady kulturalnego zachowania się i normy społecznego współżycia,
- wykazuje tolerancję wobec innych odmiennych postaw,
- zna prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- ma pozytywny obraz własnego „ja”.

System wspierania rozwoju dziecka

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomaganie dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami

wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami (zarówno przedszkolny, jak i plany poszczególnych grup). Plan ten obejmuje zadania ułożone w następujące bloki:

- Pozyskiwanie opinii rodziców, opiniowanie, współdecydowanie.
- Wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel-rodzice.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.

- Promocja zdrowia.
- Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
- Inne zadania.

Realizacja zadań ma następujące formy:

- zebrania ogólne i zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją śląską. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to m.in.:

- pasowanie na przedszkolaka,
- sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
- mikołajki,
- spotkanie z okazji świąt Bożego Narodzenia,
- bal karnawałowy,
- biesiada z Babcią i Dziadkiem,
- Święto Rodziny,
- Dzień Dziecka – przedszkolne igrzyska sportowe.

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

Zarządzanie przedszkolem

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. logopeda, tyflopada. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i

twórczej aktywności nauczycieli. W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. opieki i wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne, w miarę potrzeb. Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kącki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Priorytety na lata 2013/2014–2017/2018:

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
4. Lepsza organizacja pracy zespołowej.
5. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.
6. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.