

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola Publicznego w Gorzycach



*„NIE WSZYSTKIE KWIATY ZAKWITAJĄ RAZEM. KAŻDY MA SWÓJ CZAS
I PORE. NIECH TO BĘDZIE DLA CIEBIE DROGOWSKAZEM, NIE
WSZYSTKIE KWIATY ZAKWITAJĄ RAZEM”.*

Remigiusz Kwiatkowski

O NASZEJ PLACÓWCE

Placówka zlokalizowana jest w centrum Gorzyc. W budynku mieszczą się 4 przestrzenne sale dydaktyczne, pomieszczenia biurowe, gospodarcze i zaplecze pionu żywienia. Ogród przedszkolny jest przygotowany do zabaw i zajęć ruchowych. W naszym przedszkolu pracuje wykwalifikowany personel, który zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy przez zabawę. Każde dziecko jest traktowane indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe. Twórcza, miła i zawsze uśmiechnięta kadra, przestrzegająca praw dziecka, dbająca o dobre stosunki międzyludzkie sprawia, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola. Dzięki partnerskim kontaktom przedszkole osiąga coraz lepsze wyniki w pracy opiekuńczo wychowawczej i dydaktycznej a one w znaczący sposób wpływają na stopień zadowolenia rodziców.

„Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje z dziećmi wiele natchnionych chwil”

Janusz Korczak

Moja koncepcja przedszkola na najbliższe pięć lat oparta jest na analizie przeszłości funkcjonowania placówki, działań z bieżącego roku szkolnego i pracy z zespołem twórczej, kreatywnej kadry. Jest to też próba odpowiedzi na stawiane pytania: Jaką placówkę chciałabym tworzyć? Jakie dotychczasowe działania należy kontynuować? Jakie wprowadzić zmiany, co udoskonalić, by spełnić warunek nowoczesnego, atrakcyjnego, kreatywnego i otwartego przedszkola.

WIZJA

Zrobimy wszystko, aby każde dziecko w przedszkolu :

- Czuło się bezpieczne i akceptowane
- Rozwijało się w pełni i wszechstronnie zgodnie z potencjałem, możliwościami i zainteresowaniami
- Miało zapewniony równy start i szanse edukacyjne
- Poznało wartości uniwersalne jak: dobro, prawda, miłość oraz miało zapewnione odpowiednie warunki do ich rozumienia i przeżywania
- Obcowało ze światem kultury i sztuki mającymi walory artystyczne
- Nabywało świadomość przynależności narodowej, znało swoją miejscowość jej historię i tradycje

MISJA

- Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków w szkole. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami
- Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone odpowiednie warunki do twórczego działania, przyswajają ważne wiadomości i umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka
- Dbamy o harmonijny rozwój każdego dziecka, diagnozujemy jego umiejętności, prowadzimy indywidualizację procesu wychowawczo-dydaktycznego, rozwijamy zdolności i zainteresowania, prowadzimy działania zmierzające do wyrównywania szans edukacyjnych każdego dziecka
- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie, wszechstronny rozwój w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie
- Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwy personel umiejętnie otacza opieką wszystkie dzieci
- Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętności atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Wspomaga rodziców w wychowywaniu dziecka, współdziała z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola
- Wszyscy pracownicy placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjemną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

- Nasze przedszkole jest bezpieczne, wesołe, kolorowe. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową, wyposażamy sale w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki
- Nasz plac zabaw jest bezpieczny i zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu.
- Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma pozytywny wizerunek i bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym
- Przedszkole współpracuje z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskuje sponsorów
- Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy

Zasoby ludzkie :

- ✓ Wykwalifikowana, kompetentna i zaangażowana, i odpowiedzialna kadra pedagogiczna.
- ✓ Zespół specjalistów: psycholog, logopeda, pedagog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej
- ✓ Zespół pracowników administracji i obsługi zaangażowany w działania na rzecz edukacji małego dziecka

Zasoby materialne :

- ✓ Sale wyposażone w różne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój dziecka
- ✓ Ogród przedszkolny wyposażony w bezpieczne zabawki i sprzęt sportowo-rekreacyjny

PRIORYTETY:

1. Przedszkole instytucją bezpieczną i przyjazną dziecku, zapewniającą optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju zgodnie z potrzebami i możliwościami rozwojowymi oraz zainteresowaniami.
2. Placówka nastawiona na bardzo dobre przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole oraz wyposażenie go w wartości moralne zaczerpnięte z literatury, historii, tradycji i kultury regionu, świadome tożsamości i przynależności narodowej.
3. Przedszkole kładzie nacisk na bezpośredni kontakt dziecka ze środowiskiem kultury i sztuki mającymi walory artystyczne.
4. Przedszkole promując osiągnięcia dzieci w środowisku oraz współpracujące z rodzicami oraz z lokalną społecznością w działaniach na rzecz edukacji małego dziecka.

KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA

Głównymi standardami pracy będzie działanie w następujących obszarach:

1. **Kształcenie**
2. **Opieka i wychowanie**
3. **Baza dydaktyczna przedszkola**
4. **Kadra przedszkolna**
5. **Rodzice**
6. **Zarządzanie**

1. KSZTAŁCENIE

Mając na uwadze kształcenie od razu identyfikujemy je z jakością, ponieważ jakość wymusza nieustanne doskonalenie oraz podnoszenie oferowanych usług dydaktyczno-wychowawczych. W myśl stwierdzenia „to, czego uczysz musisz reprezentować sobą” będę je realizować w codziennej pracy zarówno z dziećmi, nauczycielami oraz rodzicami.

Kształcąc dzieci na tym najniższym stopniu edukacji należy zwracać uwagę na wszechstronny rozwój dziecka, który jest zgodny z jego wrodzonym potencjałem możliwości. Starać się rozwijać twórczą osobowość dzieci z zachowaniem ich praw w odniesieniu konwencji praw dziecka. Prowadzić zgodnie z przepisami prawa oświatowego nadzór pedagogiczny, którego celem będzie podnoszenie jakości nauczania, wychowania i opieki.

- Trafny wybór programów nauczania, które uwzględniają dzisiejsze potrzeby, aspiracje oraz uwzględniają umiejętności posługiwania się technologią informatyczną.

Wraz z doбором odpowiedniego programu nauczania zgodnego w wymogami prawa mam nadzieję zmobilizować nauczycieli do systematycznego analizowania i weryfikowania wybranych programów. Dobry monitoring w tym obszarze na pewno wpłynie na jakość kształcenia oraz sposób zdobywania przez dzieci wiedzy praktycznej i teoretycznej.

- Stwarzanie każdemu dziecku szans rozwoju poprzez dobrze prowadzoną organizację procesu kształcenia.

W tym zakresie zamierzam usprawnić system rozpoznający potrzeby i możliwości edukacyjne dzieci zarówno te, które służą wspieraniu indywidualnego rozwoju dziecka jak i te, które będą mogły rozwijać zainteresowania dzieci. Chciałabym wygospodarować w naszym pokoju nauczycielskim miejsce do pracy indywidualnej z dziećmi. Wyposażyć pomieszczenie w pomoce dydaktyczne, które służyłoby, jako spokojne miejsce do pracy indywidualnej.

W tym obszarze chciałabym podnosić jakość kształcenia poprzez:

- Stosowanie w pracy więcej metod aktywnych i mobilizujących twórcze działania dzieci tj.:
 - Metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batti Strauss

- Ruch Rozwijający W. Sherborne
 - Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz
 - Dziecięca matematyka E. Gruszczyk-Kolczyńska i E. Zielińskiej
 - Wprowadzenie dziecka w świat pisma wg I. Majchrzak
 - Dziecięca matematyka E. Gruszczyk – Kolczyńska i E. Zielińskiej
 - Wprowadzenie dziecka w świat pisma wg I. Majchrzak
 - Pedagogika zabawy
 - Metoda Rudolfa Labana
 - Bajkoterapia
 - Inne
- Bardziej dopasować ofertę programową (programy nauczania) do potrzeb dzieci i placówki poprzez tworzenie w zależności od potrzeb programów autorskich przez nauczycieli
 - Prowadzić więcej zajęć otwartych dla rodziców oraz nauczycieli, na których prezentowane są umiejętności dzieci
 - Wprowadzać więcej zajęć w ramach, których kształtuje się wrażliwość na piękno: plastyczne, muzyczno – rytmiczne, teatralne
 - Prowadzić rzetelną i systematyczną diagnozę określającą poziom wiedzy i umiejętności dzieci
 - Poszerzyć ofertę edukacyjną przedszkola zgodnie z zapotrzebowaniem oraz oczekiwaniami rodziców
 - Zachęcić nauczycieli do ustawicznego kształcenia oraz podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb placówki
 - Udoskonalić pracę z dziećmi zdolnymi
 - Brać czynny udział w licznych konkursach, przeglądach, spotkaniach organizowanych dla dzieci przedszkolnych
 - Organizować liczne spotkania ze sztuką w teatrach, muzeach, szkole muzycznej

2. OPIEKA I WYCHOWANIE

Opieka i wychowanie są nierozłącznym elementem kształcenia W tym obszarze będę dążyć, aby:

- Stworzyć klimat wychowawczy, który będzie sprzyjał wszechstronnemu rozwojowi dzieci w sferze psychicznej, intelektualnej, estetycznej, zdrowotnej, moralnej, duchowej i społecznej.
- Stworzyć możliwość oraz zapewnić fachową opiekę dla dzieci wymagających wczesnego wspomaganie rozwoju.
- Zapewnić warunki gwarantujące pełne poczucie bezpieczeństwa.
- Kontynuować współpracę w sferze opieki z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gorzycach.
- Rozwijać współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wodzisławiu Śl.

- Organizować dla rodziców cykliczne spotkania ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, innymi specjalistami w dziedzinie wychowania.
- Prowadzić model wychowania oparty na godności, wolności, poczuciu bezpieczeństwa oraz zaufaniu do drugiej osoby. Respektowanie praw ale i obowiązków dzieci.

3. BAZA DYDAKTYCZNA PRZEDSZKOLA

Dobra organizacja procesu kształcenia, wychowania i opieki powiązana jest z dobrze wyposażoną bazą przedszkola.

To właśnie całe zaplecze dydaktyczno-wychowawcze tworzy warunki do efektywnej nauki i zabawy. Związane jest to jednak z dużymi nakładami finansowymi. Dostrzegamy jednak możliwość stopniowego poszerzania bazy przedszkola poprzez: zabezpieczenie środków pieniężnych w planach finansowych, pomoc rodziców i sponsorów.

W najbliższym okresie chciałabym doprowadzić do:

- Kontynuacji modernizacji placu zabaw
- Zakupu nowoczesnych pomocy dydaktycznych, zabawek
- Tworzenia ciekawych kątek zainteresowań: przyrodniczych, muzycznych, plastycznych, teatralnych, regionalnych
- Modernizacji bazy komputerowej (komputery dla dzieci z dostępem do Internetu w każdej sali)
- Zagospodarowania w pokoju nauczycielskim miejsca do zajęć indywidualnych (zamontowanie szafy w tym szafek na laptopy z możliwością zamknięcia na zamek stworzenie bazy dydaktycznej, zabudowa rolet)
- Połączenia gabinetu dyrektora z sekretariatem – zamontowanie drzwi
- Remontu sal dziecięcych w tym przede wszystkim sali dla najmłodszych przedszkolaków (malowanie, renowacja parkietów, wymiana rolet)
- Doposażenia kuchni w sprzęt kuchenny
- Kontynuacji robót związanych z wentylacją kuchenną

4. KADRA PRZEDSZKOLNA

- Dobre zarządzanie placówką nie jest możliwe bez dobrze prowadzonej współpracy z nauczycielami oraz personelem pomocniczym przedszkola.
- Wzrastająca świadomość rodziców na temat podnoszenia jakości nauczania wiąże się ze zmianą wizerunku nauczyciela, który winien być wykształcony, otwarty na nowości, kreatywny, twórczy, innowacyjny oraz wychodzący na przeciw dzieciom, rodzicom oraz ich oczekiwaniom. Jako dyrektor będę zachęcać nauczycieli do bardziej otwartego i kreatywnego podejścia do spraw nauki i wychowania oraz wykorzystywania metod aktywnych, które przynoszą wiele pozytywnych skutków w działaniu.

- Moim celem będzie również przekonanie nauczycieli do systematycznego podnoszenia umiejętności poprzez udział w różnych kursach szkoleniowych, warsztatach oraz przenoszenia zdobytych tam umiejętności na grunt przedszkola.
- W naszym przedszkolu pracuje młoda kadra pedagogiczna, są to osoby aktywne i pełne zapału, otwarte na zmiany. Moim nadrzędnym celem będzie zasiać w świadomości nauczycieli to, „**że sam nie osiągniesz nic, w zespole osiągniesz wszystko**”.
- Uważam, że praca zespołowa przynosi najczęściej pozytywnych efektów. Jestem przekonana, że cały zespół przedszkola będzie ze sobą współpracował, a efekty tej współpracy przyniosą korzyści zarówno dzieciom, rodzicom, a także wszystkim pracownikom przedszkola.

5. RODZICE

Przedszkole w nowych warunkach gospodarczych zmieniło swoją rolę. Coraz częściej trafiają do niego dzieci, których rodzice mają świadomość wychowawczo-dydaktycznej roli przedszkola. Obecnie nie wyobrażamy sobie przedszkola, które realizuje swoje podstawowe zadania bez porozumiewania się z rodzicami. Dobrze zorganizowana współpraca przynosi wiele korzyści placówce.

Udział rodziców w życiu przedszkola pozwala im zrozumieć zasady funkcjonowania, problemy i specyfikę przedszkola. Rodzice są naszymi klientami, których należy traktować z szacunkiem, zaufaniem i zrozumieniem. Tylko w takiej sytuacji rodzice potrafią być wdzięczni, nie żałują wtedy ani czasu, ani środków na polepszenie i uatrakcyjnienie działalności przedszkola. Nowocześnie zarządzana placówka dostrzega potrzebę uznania rodziców za równorzędnych partnerów w kierowaniu procesem wychowawczo-dydaktycznym oraz w zarządzaniu placówką. Udana współpraca zależy również od nauczycieli, czy potrafią włączyć rodziców w całokształt działań przedszkola oraz uwzględniać potrzeby, życzenia czy sugestie rodziców. Mam zamiar angażować rodziców w życie przedszkola poprzez udział w zajęciach otwartych, czynny udział w imprezach, uroczystościach, zebraniach, większych i mniejszych, pracach na rzecz przedszkola, szkoleniach organizowanych dla nich. Rodzice w przedszkolu mogą pełnić następujące role:

- Osób pomocnych nauczycielowi i dyrektorowi w procesie nauczania i zarządzania.
- Osób wspomagających przedszkole w organizacji uroczystości, imprez, wykonywanie drobnych remontów, napraw.

Będę się starać i współdziałać z rodzicami w sprawach wychowania, kształcenia i opieki. Współdziałanie powinno uwzględniać prawo rodziców do:

- Znajomości dydaktyczno-wychowawczych przedszkola.
- Uzyskania informacji na temat dziecka.
- Uzyskania porad w sprawach wychowania i rozwoju dziecka.
- Zapewnienia anonimowości oraz poczucia bezpieczeństwa.

Mam zamiar aktywnie prowadzić współpracę z Radą Rodziców, która to stanowi reprezentację rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola. W pracy będziemy się odwoływać do swoich doświadczeń z rodzicami z lat ubiegłych, uwzględniać będziemy ich potrzeby i wyciągać wnioski do dalszej pracy. Tylko współpraca polegająca na zaufaniu i szacunku pozwala realizować założone cele z pełną korzyścią dla dzieci, nauczycieli, przedszkola.

6. ZARZĄDZANIE

Przedszkole posiada jasno określone cele i kierunki, które przy udziale nauczycieli oraz rodziców będą realizowane i modyfikowane w zależności od potrzeb.

W szczególności czuwać będą nad następującymi zadaniami:

- Przedszkole jest placówką nowoczesną, bezpieczną, przyjazną dziecku, przygotowującą je do podjęcia nauki w szkole
- Rodzice są współautorami życia przedszkola
- Nad rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowany personel oraz zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody pracy.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska
- Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko i jego potrzeby
- Dzieci korzystają z różnorodnych pomocy dydaktycznych, rozwijają swoje zainteresowania, zdolności

Będę dążyć również do ciągłego rozwoju placówki związanego z systemem zapewniania jakości przedszkola w świetle obowiązku pełnienia nadzoru pedagogicznego, który będzie dla nas wyzwaniem, ponieważ tylko sprawny i skutecznie prowadzony nadzór może zapewnić wysoką jakość, dobre efekty kształcenia, opieki i wychowania dzieci oraz zadowolenie rodziców.

Mam pełną świadomość tego, że najlepsza koncepcja pracy nie ma możliwości realizacji bez akceptacji najbliższego otoczenia, czyli dzieci, nauczycieli, rodziców i urzędów sprawujących nadzór. Mamy też głęboką nadzieję, że udało nam się zrealizować przedstawione w koncepcji zadania. Liczymy tutaj na przychyłność władz gminy, nadzoru pedagogicznego, oraz najbliższego środowiska. Ogrom zadań, jakie stawia przed nami dzisiejsze społeczeństwo, ciągle zmieniające się prawo oświatowe, nadmiar pracy „czysto papierkowej” wzbudzają obawy, czy udało nam się, czy wystarczy na to wszystko czasu. Z drugiej strony znając nasze możliwości, samozaparcie, systematyczność w realizowaniu celów, dążenie do nowości i poprawy warunków wyzwala w nas chęć do sprawdzania się w realizowaniu przyjętej koncepcji.

PLAN DZIAŁAŃ 2012 -2017

„To co człowiek czyta, słucha ogląda- odbiera i przyswaja zmysłami, odzwierciedla jego stan rozwoju osobistego - intelektualnego i duchowego, potem oddziałując na jego życie i otoczenie...”

OPRACOWANIE PROGRAMU „MAM TALENT”

1. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2012/2013 „Świat muzyki”

- Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez:
 - udział dzieci w koncertach muzycznych
 - nawiązanie współpracy z Państwową Szkołą Muzyczną I stopnia im. Wojciecha Kilara w Wodzisławiu Śl.
 - śpiew indywidualny, zbiorowy
 - taniec

- Nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki „żywej” oraz z „nagrań”
- Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej
- Kierowanie aktywnością muzyczną w zakresie rozwijania ekspresji dziecka (improwizacje wokalne i rytmiczne)
- Prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych:
 - udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej
 - organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola

- Rozwijanie zdolności mu doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych
 - doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych
 - eksperymentowanie w tworzeniu dźwięku
 - ćwiczenia emisyjne
 - śpiewanie i słuchanie piosenek

- urządzenie w salach „kącików muzycznych”
 - samodzielne tworzenie melodii do podanego tekstu
 - łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami oddziaływań (m.in. plastyka, teatr)
 - opracowanie i wdrażanie programów wspierających rozwój ekspresji muzycznej dziecka
 - samodzielne konstruowanie instrumentów perkusyjnych
 - wykorzystanie metody aktywnego słuchania muzyki wg Batti Strauss
- Zapraszanie ciekawych ludzi ze „Świata muzyki”, absolwentów przedszkola uczęszczających do szkoły muzycznej
 - Wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje
 - Zakup przyborów do ćwiczeń inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej
 - Prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
 - Prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
 - Zatrudnienie osoby prowadzącej logorytmikę

2. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2013/2014 „Jestem aktorem”

- Rozbudzanie zainteresowań dzieci teatrem
- Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze, obcowania ze sztuką, bywania w teatrze
- Zapraszanie „Teatru” do przedszkola
- Stworzenie kącika teatralnego, wspólne zabawy w teatr
- Zapraszanie najbliższych, kolegów na spotkania z teatrem
- Czynny udział w akcji „Cało Polska czyta dzieciom”
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej
- Udział w życiu kulturalnym przedszkola.
- Rozwijanie wyobraźni, wrażliwości i inwencji twórczej dzieci
- Doskonalenie pamięci mechanicznej i logicznej
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i dyscypliny, a także samodzielności, wytrwałości i rzetelności w pracy
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole
- Dostarczanie radosnych przeżyć emocjonalnych i estetycznych
- Eliminowanie nieśmiałości
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Rozwijanie uzdolnień aktorskich, muzycznych i innych predyspozycji indywidualnych

3. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2014/2015 „Sprawne rączki”

- Doskonalenie sprawności manualnej
- Zapoznanie z nowym materiałem plastycznym
- Poznawanie nowych technik plastycznych
- Usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej
- Kształtowanie wyobraźni i inwencji twórczej
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień plastycznych
- Stwarzanie możliwości wypowiedzania siebie poprzez wytwory artystyczne
- Uczenie się spędzania wolnego czasu w sposób twórczy
- Wyposażenie każdej sali w różnorodny materiał plastyczny, przyrodniczy

- Zapraszanie do przedszkola artystów plastyków, rzeźbiarzy, przedstawicielki z Koła Gospodyń Wiejskich
- Wyjazd do muzeum
- Zorganizowanie Gminnego Konkursu Plastycznego „Uroki Wiosny”
- Pobudzenie inicjatywy i aktywności własnej dziecka poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję oraz sferę uczuciowo - intelektualną
- Kształtowanie umiejętności swobodnego i twórczego wyrażania swoich przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej
- Uwrażliwienie na piękno otaczającego świata, wzbudzanie przeżyć estetycznych
- Rozwijanie zdolności plastycznych dzieci
- Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach aktywności: zabawie, pracach plastycznych itd.

4. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2015/2016 „Mała Ojczyzna”

- Poznawanie tradycji rodzinnej, religijnej, regionalnej i narodowej
- Pielęgnowanie wartości rodzinnych w połączeniu z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej
- Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością regionalną
- Przygotowywanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnej miejscowości, imprezy, uroczystości, spotkania
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z miejscem urodzenia, spędzania dzieciństwa i ziemią przodków
- Wyposażenie dziecka w zasób wiedzy przyrodniczej, historycznej i kulturowej najbliższym środowisku i własnym regionie
- Kształtowanie poczucia tożsamości i jedności ze wspólnotą etniczną i narodową
- Zapoznanie dziecka z dziedzictwem kulturowym regionu oraz wytworami współczesnej kultury i sztuki regionu oraz przygotowanie go do korzystania z nich jako odbiorcy i kontynuatora dziedzictwa
- Kreowanie dziecka do roli odkrywcy zmian przyrodniczych w najbliższym środowisku; rozbudzanie zamięłowania do obserwacji przyrody, poznawania piękna jej i rodzimych krajobrazów oraz wyrabianie nawyku jej ochrony
- Zapraszanie do przedszkola „Miłośników Folkloru”
- Cykliczne wyjazdy do Żorskiego Centrum Regionalnego”
- Udział w różnego rodzaju konkursach regionalnych
- Zorganizowanie w każdej Sali kąpika regionalnego

5. PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2016/2017 „Kim będę gdy dorosnę?”

- . Wzbogacanie wiadomości na temat zawodów wykonywanych przez ludzi:
 - zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów do przedszkola
 - wycieczki do różnych zakładów pracy
- Rozwijanie postawy poszanowania pracy różnych osób
- Kształtowanie świadomości znaczenia pracy w życiu ludzi
- Zapoznanie z pracą wybranych osób w naszym przedszkolu
- Wzbogacenie słownika dzieci o nazwy akcesoriów i urządzeń związanych z różnymi zawodami

- Zorganizowanie w salach kącików tematycznych – gromadzenie rekwizytów dotyczących pracy w różnych zawodach. Poznawanie charakterystycznego ubioru przedstawicieli danych zawodów – oglądanie ilustracji, zdjęć, przymierzanie rekwizytów zgromadzonych w kącikach

EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU (PO 5 LATACH)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozuję stopień realizacji programów własnych nauczycielek i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych. Poznam opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

