

## **Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 1 im. A. Mickiewicza w Gorzycach.**

Program wychowawczy został opracowany w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej, Konkordat oraz Ustawę o Systemie Oświaty, która stanowi w art. 1 pkt 1:

„ System Oświaty zapewnia w szczególności:

1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Art.4 ustawy o systemie oświaty, ustalony w ramach nowelizacji z 25 lipca 1998 roku wyraźnie nawiązuje do zapisów Konstytucji RP:

„ Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów. Troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności ucznia”.

Głównym celem wychowawczym szkoły jest:

**WYCHOWANIE DZIECKA ŚWIADOMEGO DOKONANYCH WYBORÓW I  
GOTOWEGO DO AUTOKREACJI NA DRODZE DO WŁAŚCIWEGO DLA NIEGO  
SUKCESU SZKOLNEGO.**

Aby ten cel uzyskać zadania podzielono na:

### **1. ZADANIA SZKOŁY**

#### **NAUCZYCIELE:**

- Wpływanie na wszechstronny rozwój osobowy (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Uświadomienie życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Kształtowanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, poprzez godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem dla innych
- Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczenia szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie ducha humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy.
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości i stworzenia możliwości doskonalenia się.

- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

## 2. ZADANIA WYCHOWAWCÓW

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną zabawę, naukę i wybór właściwych form spędzanie wolnego czasu.
- Uczenie budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Uczenie postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz nauczenie właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje u innych osób.

## 3. ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb koleżanek i kolegów.
- Mobilizowanie wszystkich uczniów do jak najlepszego spełniania szkolnych obowiązków.
- Pomaganie w utrzymaniu ładu i porządku na terenie szkoły.
- Uczenie samorządności.
- Wyrażanie opinii o ocenianych nauczycielach.
- Dbanie o rozwijanie zainteresowań kulturalnych, sportowych, naukowych uczniów
- Organizowanie imprez szkolnych dla uczniów.
- Uczenie dostrzegania potrzeb innych poprzez organizację imprez charytatywnych.
- Kultywowanie i wzbogacanie wizerunku szkoły.

## 4. METODY PRACY

- Gry i zabawy.
- Dyskusje na forum klasy, grupy.
- Scenki rodzajowe.
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
- Treningi umiejętności.
- Projektowanie dokumentów.
- Symulacje.
- Warsztaty poznawczo –doskonalące.
- Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.
- Wyjazdy śródroczne.

Ewaluacja programu nastąpi po 3 latach jego trwania.

Będzie dokonana przez ankiety ogólnoszkolne, oraz obserwację i ocenę dyrektora, nauczycieli i rodziców.

Cele główne	Cele operacyjne	Zadania	termin	Osoba odpowiedzialna
<p><b>I MIEJSCE DZIECKA W GRUPIE I PRACA W NIEJ</b></p>	<p><b>DZIECKO:</b> - ma poczucie przynależności do klasy - działa w klasie jak w grupie rówieśniczej - współtworzy i respektuje normy grupowe - czuje się współodpowiedzialne za grupę</p>	<p>1. Gry i zabawy integracyjne. 2. organizacja i branie udziału w uroczystościach klasowych: - urodziny - pasowanie na ucznia - wigilia klasowa - andrzejki - klasowy Dzień Chłopca i Dzień Kobiet -biwaki i wycieczki klasowe - wieczory filmowe - święto rodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca 3. Ekspresja: - teatralna( przedstawienia szkolne dla przedszkolaków, DPS, SOSW, ORON, w trakcie uroczystości szkolnych) - plastyczna( wystawy prac plastycznych, dekoracja szkoły, sali na uroczystości szkolne) - gminne i powiatowe konkursy plastyczne - muzyczna(koncerty kolęd i piosenek) - koncerty umuzykalniające - występy na apelach - koncerty dla rodziców</p>	<p>Wrzesień każdego roku W czasie imprez klasowych i uroczystości szkolnych</p> <p>Zgodnie z rocznym planem apeli, uroczystości i konkursów</p>	<p>Wychowawcy klas Osoba odpowiedzialna za przygotowanie uroczystości/ wychowawca</p> <p>organizator</p>
<p><b>II KSZTAŁCENIE ZASAD DOBREGO ZACHOWANIA, POSTĘPOWANIA WEDŁUG NICH</b></p> <p>1. Uczestnictwo w kultywowaniu tradycji szkoły, wsi, regionu, państwa</p>	<p>Dziecko: - szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników - stosuje zwroty grzecznościowe - zna symbole narodowe, wie jak się zachować</p>	<p>1. Opracowanie kontraktu klasowego 2. Zorganizowanie raz w miesiącu apelu z wyróżnieniem najgrzeczniejszych uczniów i klas 3 Organizacja konkursu „Jesteśmy Najlepsi” 4. Udział w uroczystościach z wykorzystaniem symboli szkoły – akademie okolicznościowe, apele szkolne. 5. Udział w imprezach związanych z prezentacją życia i twórczości Adama Mickiewicza 6. Poznajemy tradycje naszej wsi: dożynki, zwyczaje świąteczne w moim domu, legendy i podania o naszej wsi.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z rocznym planem apeli i uroczystości</p> <p>Kwiecień</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Organizator uroczystości/ wychowawca klasy</p> <p>Organizator</p>

<p>2. Poznanie regulaminu zachowania się w instytucjach publicznych i stosowanie się do nich.</p> <p>3. Omówienie zasad monitoringu w szkole, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie całego obiektu szkoły, a także pracownikom i osobom przebywającym na terenie szkoły.</p>		<p>7. Udział w uroczystych obchodach świąt narodowych – akademie z okazji Dnia Niepodległości, Konstytucji 3 –go Maja</p> <p>1.. Udział w imprezach kulturalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spektakl teatralny</li> <li>- spektakl kinowy</li> <li>- spektakl operowy</li> <li>- koncert umuzykalniający</li> <li>- wystawa</li> <li>- muzeum</li> </ul> <p>imprezy sportowe</p> <p>2.. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej.</p> <p>3.Poznajemy piękno naszego kraju poprzez wycieczki.</p> <p>4.Wiemy jak zachować się będąc w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- środkach komunikacji publicznej</li> <li>- instytucjach użyteczności publicznej (poczta, oś. zdrowia)</li> </ul> <p>1.zasady wykorzystania monitoringu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rejestracja wykorzystana jest do wykrywania zdarzeń,</li> <li>- rejestracja wykorzystywana jest do identyfikacji ofiar i sprawców przemocy,</li> <li>- zapis monitoringu może posłużyć jako dowód w sprawie,</li> <li>- uczniowie mają świadomość, że to co dzieje się w miejscach, gdzie monitoring jest rejestrowane</li> </ul>	<p>Według planu apeli i uroczystości</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych</p>	<p>Dyrektor szkoły/ organizator wyjazdu/ wychowawca</p> <p>Wychowawca klasy /organizator wycieczki</p>
<p>III. KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI ZACHOWANIA SIĘ DZIECKA</p>	<p>Dziecko: -zna pojęcia: prawo,</p>	<p>1. Stworzenie nowego szkolnego programu przeciwdziałanie przemocy i agresji, 2. Przygotowanie przedstawienia o charakterze profilaktycznym</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Zespół wychowawczy Wychowawca / pedagog</p>

<p>W SYTUACJACH TRUDNYCH.</p> <p>1. Uczenie się mówienia o swoich uczuciach i szanowanie uczuć innych</p> <p>2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>3. Postanowienia Konwencji Praw Dziecka.</p>	<p>obowiązek, tolerancja</p> <p>-dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje to</p> <p>-rozdziela dobro i zło</p> <p>-umie powiedzieć nie</p> <p>-wie do kogo może zwrócić się po pomoc</p>	<p>3. Uczenie wyrażania uczuć wobec grupy i wobec siebie,</p> <p>4. Poznajemy sposoby odczytywania mowy ciała, ćw. typu: „Co mówi ta twarz? Co czuł, co myślał?”</p> <p>5. Uczymy się wyrażać swoje zdanie i bronić swoich praw.</p> <p>6. Organizacja akcji charytatywnych.</p> <p>7. Rozróżnianie dobra od zła w codziennych sytuacjach przez odgrywanie ról społecznych w zabawie na lekcjach wychowawczych</p> <p>8. Przedstawienie Konwencji o Prawach Dziecka za pomocą różnych form i metod – plakat, program zewnętrzny, apel konkurs</p>	<p>programu profilaktyki szkoły</p> <p>Luty</p> <p>Marzec danego roku szkolnego</p> <p>Listopad danego roku szkolnego</p>	<p>Opiekun koła teatralnego</p> <p>Wychowawca/ pedagog</p> <p>Wychowawca/ pedagog</p> <p>Wychowawca świetlicy / pedagog</p>
<p>IV. UMIEJĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA SIĘ Z RÓWIEŚNIAKAMI</p> <p>1. Kształcenie umiejętności aktywnego słuchania.</p> <p>2. Moje miejsce w rodzinie.</p>	<p>Dziecko:</p> <p>-umie aktywnie słuchać</p> <p>-potrafi jasno formułować wypowiedzi</p> <p>-potrafi otwarcie wyrazić swoje sądy i oczekiwania</p>	<p>1. Umiejętność przedstawiania uczuć drugiej osoby.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktu.</p> <p>3. Poznanie komunikacji w klasie.</p> <p>Przestrzeganie zasad uczestniczenia w dyskusji.</p> <p>1. Drzewo genealogiczne – skąd jestem, moje korzenie.</p> <p>2. Rodzina najważniejsza wspólnota osób – prawa i obowiązki członków rodziny</p>	<p>Wrzesień/ październik danego roku szkolnego</p> <p>Klasy I-VI wg</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący</p>

			programu nauczania	
<p>V. UCZEŃ ZNA SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY I POTRAFI NAD NIMI PRACOWAĆ</p> <p>1. Poznanie siebie z własnych doświadczeń i opinii innych.</p> <p>2. Rozumienie potrzeby krytycyzmu wobec wzorów propagowanych przez masowe środki przekazu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie obserwować własne zachowanie w różnych sytuacjach</li> <li>- jest świadome swoich wad i zalet</li> <li>- dostrzega wpływ innych na samego siebie</li> <li>- potrafi krytycznie odnieść się do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu</li> </ul> <p>chce się pozytywnie zaprezentować</p>	<p>1. Obserwacje swojego zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Świadomość zalet i wad swojego charakteru – kształcenie postawy samokrytycznej.</p> <p>1. Czy każdy idol młodzieżowy, to wzorzec godny naśladowania?</p> <p>2. Komputer nie tylko bawi, ale może również uczyć.</p> <p>3. Kształcenie i rozwijanie nawyków czytelniczych.</p>	<p>Listopad danego roku szkolnego</p> <p>Klasy I-VI listopad danego roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wg planu apeli i uroczystości</p> <p>Wychowawcy klas/ wych. świetlicy Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p>
<p>VI. UCZEŃ UMIE PLANOWAĆ DZIAŁANIE I PRZEWIDZIEĆ EFEKT.</p> <p>1. Planujemy swój czas pracy i wypoczynek</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dąży do wytyczonego celu</li> </ul> <p>umie dokonać samooceny</p>	<p>1. Kontrakt naukowy z sobą samym z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań, wyznaczeniem celów krótko i długoterminowych, sposobów realizacji, planu zajęć.</p> <p>2. Przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu w naszej szkole.</p> <p>3. Wyjście klasowe do instytucji kulturalnych (kino, teatr, wystawa).</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Wychowawca klasy/ wych. świetlicy Wychowawca/</p>

		Wycieczki klasowe – to jest to	Zgodnie z harmonogramem	organizator
<p>VII. UCZENIE SZACUNKU DLA DOBRA WSPÓLNEGO JAKO POSTAWY ŻYCIA SPOŁECZNEGO</p> <p>1.Szkoła naszym drugim domem – kształtowanie właściwej postawy wobec dobra szkolnego.</p> <p>2.Nasza miejscowość. 3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swojego regionu</li> <li>- dąży do poznania najbliższej okolicy, regionu</li> </ul> <p>aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, gminy</p>	<p>1.Międzyklasowy konkurs „Czy znasz swoją szkołę, miejscowość, region?”</p> <p>2. Gromadzenie legend.</p> <p>3.Herb gminy i wioski.</p> <p>4.utworzenie miejsca pamięci o regionie.</p> <p>5.Praca samorządu terytorialnego</p> <p>- organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi</p> <p>1.Zapraszanie na uroczystości szkolne przedstawicieli instytucji gminnych</p> <p>2.Prezentacja osób pomagających uczniom naszej szkoły.</p> <p>4. Budzenie zainteresowania do okolic najbliższych, regionu, kraju, świata.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Lekcje historii w ciągu roku W ciągu roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z planem apeli i uroczystości</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel historii i j. polskiego</p> <p>Dyrektor szkoły/ organizator</p> <p>organizator</p> <p>Klub Europejski</p>
<p>VIII. KSZTAŁCENIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZDROWIE WŁASNE I ŚRODOWISKO NATURALNE</p> <p>1. Budzenie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p> <p>2. Bezpieczeństwo – wpajanie podstawowych zasad w różnych warunkach i sytuacjach</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak zdrowo się odżywiać</li> <li>- dba o higienę ciała i otoczenia</li> <li>- zna przepisy ruchu drogowego</li> <li>- zna regulaminy obowiązujące w szkole</li> </ul> <p>docenia ochronę środowiska i dba o jego ochronę</p>	<p>1.. Propagowanie zdrowego trybu życia, aktywności ruchowej i sposobów radzenia sobie ze stresami.</p> <p>2. Utrzymanie higieny osobistej i otoczenia.</p> <p>3. Udział szkoły w akcjach propagujących zdrowie.</p> <p>1. Bezpieczeństwo na drodze – poznanie przepisów ruchu drogowego.</p> <p>2. Bezpieczne korzystanie z klasopracowni, sali gimnastycznej i boisk.</p> <p>3. Współpraca z Policją</p> <p>4.Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>5. Bezpieczeństwo podczas wyjazdów i wycieczek.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień danego roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>Higienistka/ pedagog/ wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>

3. Profilaktyka uzależnień		1. Odrzucanie używek. 2. Skutki używania środków psychopatycznych, nadużywanie leków oraz innych nałogów.	Kwiecień/ maj	Pedagog
4. Ekologia – dostrzeganie zależności stanu środowiska naturalnego od działalności człowieka.		1. Ukazywanie wpływu czynności i zachowań człowieka na stan środowiska naturalnego. 2. Ukazywanie miejsc, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany w środowisku	Zgodnie z programem nauczania	Nauczyciele klas I-III/ nauczyciel przyrody

**Przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr 2/2007/2008 z dnia 26 września 2007 roku, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Znowelizowany dnia 19 września 2013 roku**

Przewodniczący Rady Rodziców

za Radę Pedagogiczną

.....

.....  
 .....  
 .....