

PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM W ROGOWIE

Rok szkolny 2014/2015

PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyki Gimnazjum w Rogowie kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły oraz zasadami, przepisami, procedurami zawartymi w:

- Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dn.20 października 1989
- Konstytucji
- Ustawie z dn. 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z późn.zm
- Ustawie z dn. 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późn.zm
- Rozporządzeniu MEN z dn. 17 sierpnia 1992 w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach publicznych z późn.zm
- Ustawie z dn.19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego z późn.zm
- Ustawie z dn. 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych MENiS z dn. 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem z późn.zm
- Modułu Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży przyjętego przez Radę Ministrów w dn. 13 stycznia 2004r.- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką z późn.zm
- Ustawie z dn. 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z późn.zm

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Wychowanie (Z.B.Gaś) rozumiemy jako proces wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej zaś profilaktykę jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka. Skupimy się zatem na wzmacnianiu czynników chroniących (zainteresowania, nauka, silna więź z rodzicami itp.), propagowaniu kultury bycia i zdrowego stylu życia (wolnego od uzależnień) i nauczymy młodych ludzi podstawowych umiejętności społecznych i psychologicznych, tak aby młodzi ludzie mieli szansę na właściwe funkcjonowanie w życiu.

Wszelkie działania zmierzające do osiągnięcia celu realizowane będą w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego (godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych oraz zajęć stricte profilaktyczno- edukacyjnych, socjoterapeutycznych). W szkolny program profilaktyczny zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i środowisko lokalne.

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, zasobów oraz uwarunkowań otoczenia.

W Programie Profilaktyki koncentrujemy się na wzmacnianiu czynników chroniących tj.:

- rozwijaniu zainteresowań uczniów,
- przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów,
- stwarzaniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (SKS, kół artystycznych itp.)
- wspomaganie rodziców w ich roli- jako wychowawców.

Działalność profilaktyczna Szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym.

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

a) placówkami kulturalno - oświatowymi:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;

b) placówkami oświatowo- opiekuńczymi (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej:

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w prelekcjach organizowanych przez pedagogów, psychologów, lekarzy specjalistów;

c) Policją, Sądem, kuratorami sądowymi.

CELE PROGRAMU

- stworzenie warunków bezpiecznej- wolnej od przemocy szkoły
- troska o właściwą adaptację uczniów klas pierwszych w nowym dla nich środowisku,
- budowanie prawidłowych relacji z uczniami,
- modelowanie i kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- przeciwdziałanie wulgaryzmom,
- przeciwdziałanie zagrożeniom, jakie mogą płynąć z korzystania z komputera i internetu,
- budowanie samoświadomości i prawidłowej samooceny uczniów,
- zmniejszanie destrukcyjnych sposobów radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami, brakiem akceptacji,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym,
- uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi, nauka radzenia sobie w sytuacji presji ze strony otoczenia,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- troska o właściwe zagospodarowanie czasu wolnego,
- poszerzenie wiedzy na temat uzależnień,
- uczenie podejmowania roztropnych decyzji,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki.

CELE OPERACYJNE PROGRAMU

W trakcie realizacji programu uczniowie:

- potrafią zachowywać się kulturalnie w szkole i poza szkołą,
- zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji,
- szybko aklimatyzują się w nowym środowisku,
- uczą się radzić sobie ze stresem,
- potrafią bez użycia siły, przemocy radzić sobie z trudnymi emocjami,
- potrafią zbudować pozytywny obraz własnej osoby,
- potrafią dokonywać słuszych wyborów, stają się bardziej samodzielni.
- potrafią oprzeć się wpływowi i bronić własnego zdania,
- stają się bardziej tolerancyjni, szanują odmienność innych,
- pogłębiają i wzmacniają systemy wsparcia i wartości, takie jak: przyjaźń, koleżeństwo, uczciwość, zaufanie;

- zdobywają wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, społecznego, fizycznego i duchowego,
- starają się właściwie zorganizować naukę i wykorzystać czas wolny dla pełnego rozwoju,
- pogłębiają wiedzę na temat uzależnień i ich skutków,
- potrafią szukać pomocy w sytuacji doświadczenia przemocy z użyciem mediów elektronicznych i radzić sobie z internetowymi agresorami

W trakcie realizacji programu nauczyciele:

- stanowią osobisty przykład dla uczniów,
- potrafią rozpoznać niepokojące sygnały mogące świadczyć o uzależnieniach,
- podejmują konstruktywną współpracę z rodzicami uczniów.

W trakcie realizacji programu rodzice:

- mogą oczekiwać na wsparcie i pomoc nauczycieli, pedagoga i psychologa w procesie wychowania dzieci,
- są poinformowani o możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy,
- pogłębiają wiedzę na temat uzależnień,
- poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
- zapoznają się ze zjawiskiem cyberprzemocy, uczą się interweniować w sytuacjach zagrożenia;
- uczestniczą w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi.

STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka
- spotkania ze specjalistami
- prezentacja filmu
- praca w oparciu o tekst

2. Strategie edukacyjne (metody):

- drama
- rysunek
- burza mózgów
- dyskusja
- debata
- symulacja różnych sytuacji
- gry i zabawy
- praca w grupach
- techniki uzupełniania zdań

3. Działania alternatywne:

- praca w organizacjach działających w szkole
- zajęcia pozalekcyjne
- organizacja i propagowanie konkursów i zawodów
- organizacja imprez masowych

4. Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku szkolnym ucznia
- interwencja w środowisku domowym ucznia
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- terapia indywidualna, grupowa, terapia rodzin (specjalista)
- współpraca z instytucjami, takimi jak policja, sąd, kuratorzy.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

- dyrektor szkoły
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- wychowawca klasy,
- nauczyciele,
- rodzice,
- higienistka

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ

I Działania skierowane do młodzieży

Model informacyjny

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Regulaminem Uczniowskim, Regulaminem Biblioteki
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień, przemocy i agresji środowiska wychowawczego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z programem wychowawczym, ich prawami • Systematyczna kontrola pomieszczeń szkoły, boiska i toalet w ramach dyżurów nauczycieli. • Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych.
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach promujących zdrowie: plakaty, gazetki tematyczne, konkursy, spotkania ze specjalistami, spotkania z higienistką

Główne zadania do realizacji to:

- poznanie uczniów,
- integracja zespołu klasowego,
- współpraca z rodzicami,
- profilaktyka uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze),
- przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym w różnych formach,
- promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia,
- wspieranie w podejmowaniu przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego dalszego kształcenia,
- przeciwdziałanie wulgaryzmom,
- przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z korzystania z komputera i internetu - cyberprzemoc
- monitoring bezpieczeństwa w szkole,
- problem prostytucji wśród nieletnich, prelekcje dotyczące problematyki: FAS, zaburzenia odżywiania, AIDS;
- objęcie opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze (zachowanie naganne, nieodpowiednie).

Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze szkołą, • Zajęcia integracyjno-adaptacyjne, • Warsztaty, godziny wychowawcze.
Zintegrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • Zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez klasowych, • Godziny wychowawcze, • Warsztaty
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	<p>Zajęcia z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauki skutecznego komunikowania się • budowania zaufania do innych • poszanowania odmienności
<p>Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sztukę odmawiania, • wzajemne wspieranie, • werbalizację potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z asertywności, • Godziny wychowawcze
<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie swoich mocnych stron, • dostrzeganie i docenianie swoich sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwój uzdolnień i talentów, • Promowanie naukowych, artystycznych, sportowych sukcesów młodzieży poprzez nagrody i pochwały, • Godziny wychowawcze
Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach, • Projekcja filmów o tematyce profilaktycznej, spotkania z zaproszonymi gośćmi, • Organizacja i udział uczniów w konkursach profilaktycznych, • Przygotowanie gazetek tematycznych, • Warsztaty, godziny wychowawcze
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze dotyczące dokonywania właściwych wyborów, • Działalność w organizacjach szkolnych

Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z Policją, • Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie o zdrowotnych i społecznych skutkach uzależnień, • zwalczanie mitów na temat uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień. • Filmy o uzależnieniach, dyskusje, pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, spotkaniach z higienistką
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z przemocą, agresją	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, godziny wychowawcze, • Zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania przyczyn wściekłości i agresji, - opanowania i przewycięzania złości i agresji, - nawiązywania nieagresywnych kontaktów, - pokojowego rozwiązywania konfliktów.
Przeciwdziałanie wulgaryzmem	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, pozostałe zajęcia • Eliminowanie agresji słownej wśród uczniów • Zwracanie uwagi na kulturę słowa
<p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat możliwych zagrożeń płynących z korzystania z internetu.</p> <p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, godziny wychowawcze. • Rozpowszechnianie ulotek informacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu. • Informowanie o dostępnych źródłach pomocy (bezpłatna helpline, poradniki internetowe dla ofiar cyberprzemocy)
Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, godziny wychowawcze, • Wychowanie do życia w rodzinie, • Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> - zaburzeń odżywiania - innych problemów okresu dojrzewania - aids - profilaktyki nowotworowej
Profilaktyka dotycząca bezpieczeństwa na drodze	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcje filmów dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Poznanie standardów dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz z zakresu udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków – edukacja dla bezpieczeństwa
Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dotyczące preorientacji zawodowej, • Udział w akcjach „Dzień Otwartej Szkoły”, • Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory), • Udział w egzaminie próbnym • Działalność doradcy zawodowego
Poszerzenie wiedzy uczniów na temat ich	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie uczniów z dokumentami na

praw i obowiązków	godzinach wychowawczych, spotkania z psychologiem, pedagogiem
Troska o realizację obowiązku szkolnego. Analiza frekwencji uczniów na zajęciach.	• Interwencje i współpraca z rodzicami.
Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. Objęcie opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze	• Krzewienie idei pomocy koleżeńskiej wśród uczniów • Psycholog, pedagog

DZIAŁANIA ALTERNATYWNE

Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla chętnych uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie wybranego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole	• Działalność w Samorządzie uczniowskim • Działalność w PCK
Zajęcia pozalekcyjne	• Koła przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, projekty, sklepik szkolny
Organizacja imprez masowych	• Wycieczki klasowe, • Wyjścia na pokazy filmowe, spektakle • Dyskoteki szkolne, • Organizacja imprez, konkursów szkolnych • Organizacja imprez dla społeczności lokalnej
Organizacja i propagowanie konkursów i zawodów	• Udział w zawodach sportowych, • Udział w konkursach przedmiotowych.

Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej

Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

- nabycie wiedzy o szkodliwości działania środków uzależniających,
- nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
- zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
- zdobycie wiedzy na temat prawa karnego wobec nieletnich,
- umiejętne radzenie sobie w zetknięciu się z przemocą (w tym cyberprzemocą), agresją oraz środkami uzależniającymi,
- nauczenie się pozytywnych zachowań
- zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

Działania podejmowane w ramach profilaktyki drugorzędowej

Działania tego typu są podejmowane wobec osób z tzw. grup podwyższonego ryzyka.

Do czynników ryzyka zalicza się:

- złe warunki ekonomiczne,

- dorastanie w rodzinach patologicznych, promujących dysfunkcyjne zachowania,
- przynależność do grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania dysfunkcyjne (np. zażywanie środków odurzających),
- defekty somatyczne
- dysfunkcje psychiczne (np. podjęte próby samobójcze)

W przypadku zarejestrowania negatywnych i aspołecznych zachowań pedagog, psycholog lub dyrektor szkoły podejmują działania zmierzające do wyeliminowania ich skutków. Te działania, to:

- podjęcie systematycznych rozmów z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga, podjęcie interwencji z włączeniem rodziców,
- podjęcie interwencji z włączeniem dzielnicowego, Zespołu ds. Nieletnich i Patologii, kuratora;
- kierowanie do specjalistycznej poradni, lekarzy, sądu rodzinnego,
- objęcie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z OPS, zwolnienie ze składek na ubezpieczenie, zbiórka odzieży),
- systematyczna współpraca z Policją, Sądem dla Nieletnich,
- sprawowanie opieki nad uczniami posiadającymi opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

II Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o pracach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO) Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, regulaminami
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami • Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem • Pisma informujące o wynikach w nauce, • Spotkania z pedagogiem i psychologiem dla rodziców
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców • Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych
Kampanie mające na celu m.in. przeciwdziałanie cyberprzemocy, uzależnieniom wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje dla rodziców w czasie wywiadówek, • Indywidualne poradnictwo dla rodziców, spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. • Rozpowszechnianie ulotek informacyjnych dotyczących m.in. bezpiecznego korzystania z internetu • Informowanie o dostępnych źródłach pomocy dla rodziców w internecie

III. Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

Propagowanie kursów i szkoleń	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim
Organizacja szkoleń i warsztatów	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z zaproszonymi gośćmi
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, agresji, przemocy, cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień, agresji, przemocy, bezpieczeństwa dzieci w internecie

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

Nazwa instytucji	Telefon kontaktowy
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna ul.Mendego 3, Wodzisław Śląski	324561993
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul.Wałowa 30, Wodzisław Śląski	032 455 14 30
Ośrodek Pomocy Społecznej w Gorzycach ul. Raciborska 27, Gorzyce	324511671
Komisariat Policji ul. Czyżowicka 4, Rogów	324512520
Powiatowy Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie ul.Wałowa 30, Wodzisław Śląski	324556032
Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gorzyce	324513056
Komenda Powiatowa Policji Zespół ds. Nieletnich i Patologii Ul. Kokoszycka 180b, Wodzisław Śląski	324537200
Sąd Rejonowy w Wodzisławiu Śląskim III Wydział Rodzinny i Nieletnich ul.26 Marca 44, Wodzisław Śląski	324591431
„Niebieska Linia” ul.Solskiego 15, Radlin	4567231 801120002
Prokuratura Rejonowa w Wodzisławiu Śl. ul. Kubsza 28b	324552911
Centrum Zdrowia Psychicznego i Terapii Uzależnień AL - MED ul. Radlińska 16, Wodzisław Śląski	324450406
Poradnia Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia od Alkoholizmu FENIX os. XXX – lecia 60, Wodzisław Śląski	530248724
Kurator Zawodowy	324591425

PROCEDURA EWALUACJI

Ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu i realizacji programu profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu

Ewaluacja końcowa

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu profilaktycznego,
- uzyskanie opinii uczestników o wartości zrealizowanego programu profilaktycznego

KRYTERIA

Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu i środowiska lokalnego),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych u młodzieży,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

Metody bezpośrednie:

obserwacja, analiza osiągnięć uczniów, analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych, analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę, wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami, analiza zeszytów uwag uczniów.

Metody pośrednie:

badania kwestionariuszowe

Opracowanie i prezentacja wyników badań na końcowej Radzie Pedagogicznej.

**Program Wychowawczy
Gimnazjum w Rogowie**

Rok szkolny 2014/2015

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

Podstawowym celem i założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia.

W związku z tym, działania wychowawcze szkoły kierowane są na osiągnięcie celów, takich jak:

- a) wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, z uwzględnieniem jego predyspozycji oraz środowiska rodzinnego i kulturowego
- b) kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych wartości.

Szkoła powinna umożliwiać młodemu człowiekowi warunki do integracji i rozwoju wszystkich sfer osobowości, począwszy od sprawności w sferze intelektualnej po rozwój moralny i duchowy. Wiąże się to z możliwością swobodnego wypowiedzania się oraz dobrowolnego wyboru zajęć pozalekcyjnych, zgodnego z zainteresowaniami ucznia. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie własnej godności, prawo do prywatności, własnego zdania, przyjaźni i uczuć.

Dom rodzinny stanowi w życiu i wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę, a szkoła stanowi pewną pomoc i wsparcie w tej kwestii, bez zastępowania ideałów wyniesionych z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne, rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Istotne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy domem rodzinnym a szkołą. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

W realizacji planu wychowawczego istotną rolę odgrywają inicjatywy podejmowane wspólnie przez rodziców i nauczycieli, jak: festyny, zabawy, wycieczki, wyjazdy do kina, pomoc dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Kolejnym założeniem planu wychowawczego rozwijanie i pielęgnowanie postaw patriotycznych, rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem, w jego lokalnym, społecznym, geograficznym – przyrodniczym aspekcie, poprzez poznawanie tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności ucznia.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu wychowawczego:

- dyrektor szkoły
- pedagog
- psycholog
- wychowawcy
- nauczyciele
- higienistka
- pracownicy obsługi

Rozwój intelektualny ucznia:

Zadania szkoły:

- przekazywanie swojej wiedzy innym,
- rozwijanie umiejętności publicznego wypowiedzania się,
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
- budzenie ciekawości poznawczej,
- kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy,
- pomoc w odkrywaniu i wykorzystaniu własnego talentu i możliwości w ich twórczym wykorzystaniu;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

Formy realizacji:

- organizacja i udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych,
- praca indywidualna z uczniem zdolnym,
- prezentacja osiągnięć uczniów,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach,
- dostęp do biblioteki i internetu.

Rozwój emocjonalno-moralny ucznia:

Zadania szkoły:

- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- budzenie empatii.
- wdrażanie postaw asertywnych,
- uczenie odpowiedzialności za własne czyny i słowa,
- rozwijanie umiejętności ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowania się do otoczenia,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- zachęcanie do utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi,
- uwrażliwienie ucznia na wartości,
- kształtowanie wśród uczniów własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

Formy realizacji:

- indywidualna opieka nad uczniem z rodzin dysfunkcyjnych, oraz uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania, ze względu na deficyty emocjonalne i/lub intelektualne
- przeprowadzanie zajęć tematycznych, warsztatów
- stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach do dyspozycji
- badania socjometryczne, psychotesty,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rozwój społeczny ucznia:

1. Funkcjonowanie w grupie:

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i innymi ludźmi,
- integracja klasy i tworzenie pozytywnego klimatu w grupie,
- uświadamianie konsekwencji płynących z braku tolerancji.

Formy realizacji:

- przeprowadzenie zajęć tematycznych, warsztatów
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów
- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych
- wspieranie inicjatyw młodzieży.

2. Funkcjonowanie w społeczeństwie:

Zadania szkoły:

- kształtowanie postaw obywatelskich,

- przygotowanie ucznia do czynnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- wpajanie szacunku do tradycji, historii oraz symboli narodowych,
- poznanie regionalnej tradycji i historii,
- wdrażanie do samorządności,
- poznanie praw i obowiązków ucznia,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej,
- kultywowanie tradycji rodzinnych, narodowych, religijnych,
- udzielanie i organizowanie pomocy potrzebującym,
- kształtowanie właściwego postrzegania i postawy wobec osób niepełnosprawnych.

Formy realizacji:

- stosowanie niekonwencjonalnych metod pracy na lekcji,
- wprowadzanie elementów wychowania regionalnego,
- udział w konkursach
- poznanie dziejów narodowych poprzez: inscenizacje, wywiady, osady bohaterów historycznych i literackich itp.,
- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,
- wycieczki programowe,
- spotkania z ciekawymi osobami,
- podtrzymywanie klasowych i szkolnych tradycji,
- kultywowanie obrzędów religijnych: jasełka, spotkanie wigilijne itp.
- współpraca z Pomocą Społeczną,
- udział w akcjach ogólnopolskich np: "Bezpieczna szkoła", "Szkoła Globalna"
- współpraca z warsztatami "Terapii Zajęciowej".

Rozwój zdrowotny ucznia:

Zadania szkoły:

- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- uświadamianie zagrożeń związanych z używkami i uzależnieniami,
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie odporności, hartu i sprawności fizycznej,
- zachęcanie do rozwoju w zakresie dyscyplin sportowych,
- prowadzenie w klasach III zajęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Formy realizacji:

- wdrażanie programów profilaktycznych,
- wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia, aktywności fizycznej;
- prezentacja tematycznych prac plastycznych,
- Włączanie się w ogólnopolskie akcje jak, "Dzień bez papierosa", „Światowy Dzień Walki z AIDS”, itp.
- współpraca z ośrodkami do spraw uzależnień,
- SKS.

Edukacja ekologiczna:

Zadania szkoły:

- uświadamianie uczniom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- tworzenie nawyków szacunku dla przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadamianie wychowankom przyczyn i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- kształtowanie nawyku uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy środowiska naturalnego.

Formy realizacji:

- organizacja zbiórek puszek, baterii itp.,
- udział w akcjach ekologicznych,
- udział w konkursach,
- organizacja apeli, lekcji.

Edukacja medialna i czytelnicza:**Zadania szkoły:**

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji,
- zachęcanie do korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z mediów,
- kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa,
- informowanie o zagrożeniach wynikających z korzystania z komputera i Internetu.

Formy realizacji:

- korzystanie uczniów ze zbiorów biblioteki szkolnej,
- korzystanie uczniów z internetu,
- udział w konkursach czytelniczych,
- lekcje tematyczne

Wychowanie do życia w rodzinie:**Zadania szkoły:**

- przekazanie wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dzieckiem w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, rodzicielstwa itp.,
- kształtowanie szacunku wobec wartości życia ludzkiego,
- kształtowanie szacunku dla cudzej pracy,
- przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka,
- kształtowanie szacunku dla osób starszych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje

Formy realizacji:

- lekcje tematyczne,
- spotkania z higienistką szkolną

Współpraca z rodzicami:

Zadania szkoły:

- kontakt z rodzicami uczniów przejawiających trudności w nauce lub zachowaniu,
- udział rodziców w organizacji imprez szkolnych i klasowych,
- współpraca z Radą Rodziców,
- współpraca rodziców w tworzeniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
- pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły.

Formy realizacji:

- organizowanie spotkań z rodzicami,
- spotkania indywidualne,
- zapraszanie na uroczystości szkolne,
- angażowanie do prac na rzecz szkoły,
- stypendia, zwolnienia z opłat szkolnych

Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji:

Zadania szkoły:

- uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- poznanie warunków domowych uczniów,
- kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień
- rozwijanie umiejętności uczniów w radzeniu sobie z przemocą, agresją oraz sposobami rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie wulgaryzmem,
- monitoring bezpieczeństwa w szkole,
- szerzenie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go,
- piętnowanie u uczniów wszelakich zachowań niepożądanych, tj: wagary, agresja itp.

Formy realizacji:

- realizacja programu profilaktycznego,
- spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- zaznajomienie uczniów z prawem,
- zajęcia tematyczne,
- egzekwowanie regulaminów szkolnych.

